

- подбор состава групп для организации совместной деятельности при учете индивидуальных склонностей и интересов студентов, их возможностей, способностей, успешности в той или иной деятельности;
- подбор содержания и характера совместной деятельности, то есть постановку разных по типам целей и задач групповой работы;
- подбор совместной деятельности по характеру коммуникативных связей – централизованные и децентрализованные связи; по характеру руководства – обязательное наличие руководителя или распределение функций между равными участниками без специального руководства и координации;
- подбор совместной деятельности по содержанию, адекватному личностным особенностям участников;
- сопровождения совместной деятельности студентов (контроля над ходом совместной работы, информационно-методическое сопровождение процесса, разрешение конфликтных и проблемных ситуаций).

Конкретными формами совместной деятельности студентов могут быть групповая работа с учебной, научной и периодической литературой, информационными ресурсами электронных сетей, предполагающая аналитическую обработку полученной информации; составление групповых докладов, выступлений, презентаций; подготовка учебных дискуссий, деловых игр; сбор эмпирических материалов по дисциплине (например, с помощью проведения пилотажных опросов); исследовательская работа; разработка студенческого проекта и другие.

Сочетание информационного компонента и форм работы на лекционных и практических занятиях позволяют решать различного рода задачи: кроме непосредственного формирования компетенций, заявленных в программе, изучение дисциплины «Антропология» опосредованно позволяет решать ряд задач формирования и социальной компетенции. На наш взгляд, в той или иной мере позитивному влиянию подвергаются коммуникативная и информационная компетентности, а также способность к обучению на протяжении жизни.

УДК 37.013.

ББК Ч404

Дегтерев В.А., Трибунская В.А.

К ВОПРОСУ О НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Degterev V.A., Tribunskaya V.A.

TO THE QUESTION OF THE NEW PARADIGM OF EDUCATION

В связи с вхождением России в мировое (европейское) образовательное сообщество, в нормативных документах определена основная цель образования – социально компетентная личность, а в высшем образовании – личность профессионально и социально компетентная. Компетентный подход в качестве новой парадигмы образования заложен в Госстандарт третьего поколения. Смысл его – в оценке качества образования

по его результатам – совокупности компетенций как способностей человека самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений.

В педагогической и психологической науке всегда находили отражение теоретические исследования, посвященные развитию идей модернизации образования в контексте разработки моделей образовательных систем педагогических направлений, подходов, технологий.

Проблема образовательного результата является значимой и социально обусловленной в теории и практике педагогического исследования. Каковы концептуальные основы феномена образовательного результата, его педагогическая сущность, компонентный состав, условия и факторы развития, – вот круг вопросов, ответы на которые раскроют феномен образовательного результата в свете модернизации образования.

Образовательный результат как понятие является центральным звеном во всех моделях образовательных систем. Заметим, что традиционно совокупность знаний, умений и навыков воспринимались как образовательный результат в инвариантном виде. Информационный тип образования не всегда дает выпускнику осуществлять профессионально значимую деятельность на основе полученных знаний. Сумма фундаментальных знаний была и остается совокупностью отдельных типов усвоенной информации.

Компетентностная модель образования ставит во главу угла целесообразность организации образовательного процесса так, чтобы целое, то есть образовательный результат, не было бы равным по значимости сумме отдельных его частей. Цель системы образования – дать прочные фундаментальные знания – уступает место более гибкой позиции – воспитанию чуткого к изменениям, восприимчивого к новой информации и не обремененного консервативными знаниями студента университета. Разработка методики и выбора информации, развитие способов профессионально значимой деятельности отодвигают роль учебного предмета в контексте аккумуляции знаний и умений на второй план.

Компетентностная модель образования, компетентностный подход в образовании возникли как альтернатива традиционной образовательной системе, воплощением которой является информационная образовательная модель. Сторонники компетентностной модели образования выделяет в качестве основного образовательного результата – компетенцию и настаивают на общепредметном содержании образования, являющимся обязательным компонентом образовательного стандарта (В.В. Краевский, А.В. Хуторский). Есть ли разница между компетентностью и компетенцией?

Чаще всего эти слова употребляются как синонимы. Но существуют и попытки разграничить их употребление.

Рассмотрим определение компетенции, приводимое в различных источниках (табл. 1)

Таблица 1

Дефиниции понятия «компетенция»

№	Источник	Определение
1.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1993. – С. 294.	Компетенции – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, <u>познанием, опытом.</u>
2.	Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1999. – С. 24.	Компетенция – индивидуальная характеристика степени соответствия <u>требованиям профессии.</u>
3.	Милованова Н.Г., Прудаева В.Н. Модернизация российского образования в вопросах и ответах – Тюмень, 2002. – С. 25.	Компетенция – <u>способность к осуществлению практической деятельности</u> , требующей наличия понятийной системы и... понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи
4.	Шишов С., Агапов А. Компетентный подход к образованию // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – № 3. – С. 5.	Компетенция – <u>способность и готовность личности к деятельности</u> , основанные <u>на знаниях и опыте</u> , которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.
5.	Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов //www. Euidos. ru/ news /compet-dis. htm, e- mail: info @ eidos. ru	Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (<u>знаний, умений, навыков, способов деятельности</u>), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для <u>качественной продуктивной деятельности</u> по отношению к ним.
6	Социальная политика / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М., 2003. – С. 58.	Компетенция – рациональное сочетание <u>знаний и способностей</u> , которыми обладает работник данной организации.

Таблица 2

Дефиниции понятия «компетентность»

№	Источник	Определение
1.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 1993. – С. 294.	Компетентность (от лат. competens – соответствующий, способный) – глубокое, доскональное <u>знание</u> существа выполняемой работы, <u>способов и средств</u> достижения <u>намеченных целей</u> , а также наличие соответствующих <u>умений и навыков</u>
2.	Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., 2002. – С. 48 .	Компетентность — это специфическая <u>способность</u> , необходимая для эффективного выполнения <u>конкретного действия в конкретной предметной области</u> и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные <u>навыки, способы мышления</u> , а также понимание <u>ответственности</u> за свои действия.
3.	Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: Автореф. дис. ... канд.	Компетентность – устойчивая <u>способность человека к деятельности</u> со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности

	пед наук. – Оренбург, 2000. – С. 10.	выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями, умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты.
4.	Безрукова В.С. Педагогика: Учебник. – Екатеринбург, 1996. – С. 46.	Компетентность – это владение <i>знаниями и умениями</i> , позволяющие высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения
5	Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: Монография. – СПб., 2002. – С. 95.	Компетентность, являясь интегральным профессиональным качеством руководителя, сплавом его <i>опыта, умений и навыков</i> , может служить <u>показателем как готовности</u> к руководящей работе, так и способности принимать обоснованные управленческие решения.
6	Новиков А.М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 5.	«Компетентность» альтернативна понятию « профессионализм », первое из них относится к <i>технологической подготовке</i> , второе – определяет содержание профессионального характера, компоненты которого включают « базисные квалификации ».

«Компетенция – это характеристика места, а не лица», т.е. это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. соответствие лица занимаемому месту, «вменению», иначе говоря, способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Уровень компетентности - это характеристика результатов образовательной практики для отдельного человека. Таким образом, *компетенция* - это то, на что претендуют, или то, что назначается, как должное быть достигнутым; *компетентность* - это то, чего достиг из желаемого или вмененного конкретный человек.

Таким образом, *компетентность* есть мера освоения компетенции, определяется способностью решать предписанные «местом» задачи.

Несколько по-другому разделяет «компетентность» и «компетенцию» А.В. Хуторской;

«Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность»:

Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по

отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Мы будем пытаться разделять данные понятия, имея в виду под компетенцией некоторое *отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)*».

В целом же компетентность/компетенция еще не устоявшиеся термины, поэтому, если в тексте специально не оговаривается различие между ними, скорее всего, они взаимозаменяемы.

Что такое «ключевые компетентности»? Сам термин «ключевые компетентности» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. Предполагается, что ключевые компетентности носят *надпрофессиональный характер* и необходимы в любой области деятельности.

Какие же качества необходимы человеку в любой профессиональной деятельности? Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе», на основе проведенных исследований так отвечает на этот вопрос:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений - т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

В европейском проекте «Определение и отбор ключевых компетентностей» на основе практического обобщения авторитетных мнений в список включены:

- автономное рефлексивное действие,
- интерактивное использование средств,
- участие в работе неоднородных групп,
- критическое мышление,
- решение задач.

Конкретное наполнение понятия «ключевые компетенции» на Западе связано с анализом запроса работодателей. Так, на семинарах, проводимых в

рамках проекта «Среднее образование в Европе», подчеркивалось, что Совет Европы не классифицирует, а *называет* ключевые компетенции, которые *должны быть у нынешнего поколения* выпускников в объединяющейся Европе. Это компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий; политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и т.п.

Стратегия модернизации образования в РФ также предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности». В документах по модернизации образования записано: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков *сама по себе*, а набор *заявленных государством* ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Суммируя вышеперечисленные подходы к понятию ключевых компетентностей, отметим, что они:

- ✓ неалгоритмичны;
- ✓ полифункциональны;
- ✓ сложно организованы;
- ✓ способны к переносу из одной предметной области в другую;
- ✓ характеризуют практическую деятельность;
- ✓ отражают уровень достижений;
- ✓ могут быть иерархизированы по уровням (как в спорте).

Попробуем дать рабочее определение ключевых компетентностей:

ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) культурно выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Они приобретаются в результате опыта успешного применения полученных в образовательном процессе умений (путем опыта их успешной реализации). Это единый, а не двухтактный процесс.

В образовательном процессе ключевые компетентности могут быть приобретены, если соблюдены следующие условия:

- ✓ деятельностный характер обучения;
- ✓ ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- ✓ создание условий для приобретения опыта достижения цели;
- ✓ четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации;
- ✓ разгрузка педагогов благодаря продуктивной групповой работе.

Центральный момент – изменение методики (методов) преподавания, которые состоят во введении и апробации таких форм, в основе которых лежит *самостоятельность* и *ответственность* за результаты самих учеников. Это смещение с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность учеников есть некий общий знаменатель всех преобразований, в том числе и направленных на развитие ключевых компетентностей.

При классификации компетентностей вершину их иерархии можно представить как гипотетическую общую компетентность человека, которая состоит из совокупности нескольких самых обобщенных составляющих – ключевых суперкомпетентностей. В школьной образовательной практике можно выделить такие ключевые суперкомпетентности:

- ◆ математическую компетентность – уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями);
- ◆ коммуникативную (которая тесно соотносится с языковой) компетентность – уметь вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться;
- ◆ информационную компетентность – владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- ◆ автономизационную – быть способным к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;
- ◆ социальную – уметь жить и работать с людьми, с близкими, в трудовом коллективе, в команде;
- ◆ продуктивную – уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;
- ◆ нравственную – готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам.

Компетентности – это деятельностные характеристики человека, поэтому их классификация, прежде всего, должна быть адекватна классификации деятельностей. В самом общем плане это трудовая, учебная, игровая и коммуникативная компетентности. Сюда же можно отнести:

- ◆ классификацию компетентностей по объекту, на который направлена деятельность; она дает компетентности в областях: человек - человек, человек – техника, человек - художественный образ, человек – природа, человек – знаковая система;
- ◆ профессиональную компетентность в области отдельных классов и групп профессий;
- ◆ предметную компетентность в конкретном деле (специальность);
- ◆ профильную компетентность в свете современной ориентации школы на профильное обучение.

Особые компетентности требуются в различных сферах общественной жизни: в сфере быта, гражданско-общественной, в области искусства, в спорте и т.д.

Компетентности являются также знаниевыми характеристиками и классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в математике, в физике, в гуманитарных науках, в биологии и т.д.), по отраслям общественного производства (в области энергетики, транспорта, связи, обороны, сельского хозяйства и т.д.).

Как психологическая характеристика понятие компетентности включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (деятельностную) составляющие, а также мотивационную (эмоциональную), этическую, социальную и поведенческую.

Поскольку основу компетентности составляют способности, то за каждую из них должна отвечать своя способность. Самым общим видам способностей будут соответствовать виды компетентностей в физической культуре, в умственной сфере, общеучебная, практическая, исполнительская, творческая, художественная, техническая, а также педагогическая, психологическая, социальная и т.п.

Сообразно ступеням социального развития и статусу можно выделить:

- ◆ готовность ребенка к школе;
- ◆ компетентность выпускника;
- ◆ компетентность молодого специалиста;
- ◆ компетентность специалиста со стажем работы.

Наряду с классификацией компетенций, существуют также и уровни компетентности: от «полной некомпетентности», то есть неспособности справиться с появляющимися проблемами и требованиями, до «высокой компетентности» – конкурентоспособности и талантливости.

Психолого-педагогический инструментарий для определения этих уровней в педагогической практике пока не разработан, это дело ближайшего времени.

Так, профессор Г.Г. Левитас полагает, что гораздо важнее знать методы, чем факты. Вместо пяти задач решать одну, но пятью разными способами. А вот практических разработок для этого мало. Каких именно разработок? Формирующих компетентность ученика в области математики.

Кратко вектор проблемы в педагогике терминов «компетенция» и «компетентность» можно обозначить фразой доцента Г.Г. Скоробогатовой: «...эти понятия отражают целостность и интегративную сущность результата образования на любом уровне» (даже школьном).

Резюме. Мнения об использовании «компетенции» и «компетентности» в педагогике можно условно разделить на три группы.

1. Эти термины – дань моде и можно обойтись без них, ибо есть классические прототипы – уровень подготовленности выпускника и учебные умения. Но издержки нашей практической деятельности привели к

упрощению этих понятий, они приобрели недостаточно глубокий смысл. Отсюда и возникла необходимость нового описания качества образования.

2. «Компетенция» и «компетентность» уже широко используются в других видах жизнедеятельности человека и обозначают высокое качество его профессиональной деятельности. Такой же смысл этим понятиям придает и педагогика для описания качества подготовки своих выпускников. При всех неудобствах, связанные с привычным нам пониманием этих слов, новые термины обозначают направление развития (или модернизации) российского образования.

3. Перспектива развития содержания образования потребовала производные обсуждаемых терминов во множественном числе. Возможно, компетенции и компетентности в дальнейшем опишут сложную структуру культуросообразной деятельности школьников и принесут инновационный характер и резерв в развитие самого содержания образования.

Пусть это новшество поможет актуализировать образование (образованность) школьника, а новая педагогическая форма позднее наполнится конкретным содержанием. Но это в перспективе.

Отсюда возникает вопрос, а что же такое компетентностный подход?

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Тип (набор) этих ситуаций зависит от типа (специфики) образовательного учреждения: учреждение общего или профессионального образования, начального, среднего или высшего, какого именно профессионального образования.

Компетентностный подход - это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Таким образом, идет разговор об изменении единиц организации содержания образования и изменении способов оценки эффективности процесса образования (оценка качества).

Выделяют *четыре аспекта* (типа, варианта, линии, направления) реализации компетентностного подхода в образовании (мы говорим, прежде всего, о школьном образовании):

- ключевые компетентности;
- обобщенные предметные умения;
- прикладные предметные умения;
- жизненные навыки.

Первая - линия на формирование (становление) *ключевых компетентностей (переносимые, базовые, ключевые навыки)* надпредметного характера. К этой линии относятся, например, педагогические техники и технологии формирования умений понимания текстов, обработки информации разного рода, действия в группе.

Вторая линия реализации компетентностного подхода связана с *формированием обобщенных умений предметного характера.* К ним

относятся, например, умение решать классы задач для физики, оценка произведений искусства - для музыки или изобразительного искусства, понимание иноязычной речи - для иностранного языка, умение интерпретировать таблицы и диаграммы - для математики и т.п. Выделение этой линии вызвало большие дискуссии. Но нам кажется, что она стала актуальной в связи с настойчивым напоминанием школе о том, что ее выпускникам придется в жизни решать не те конкретные задачи, которые решают в школе. Им придется много раз переучиваться. В отечественной педагогике эта линия и тенденция универсализации содержания образования обсуждалась уже давно, но пока нет конкретных и системных продвижений в данной области. В новом проекте стандартов эта линия систематически не отслеживается. А ведь поиск таких обобщенных умений - нетривиальная задача. Например, что может быть таким умением в истории: способность выделять борьбу интересов и возможные точки зрения в любом историческом событии? Или умение выстроить линии истории, происхождения любого социального феномена? Для нас эта линия остается наименее ясной. По-видимому, произвести отбор таких универсальных предметных умений можно лишь большому специалисту в соответствующей области.

Третьим направлением реализации компетентностного подхода является *усиление прикладного, практического (если хотите - прагматического или пользовательского) характера всего школьного образования* (в том числе и предметного обучения). Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Базовая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть приложимо, включено в процесс употребления, использования.

Пожалуй, именно в этой области велась и ведется наиболее горячая и в то же время несправедливая и поверхностная критика школы. Часто приходится слышать (в том числе и от людей с учеными степенями) суждения о том, что тот или иной фрагмент содержания образования прагматически бесполезен. Химик говорит, что ему ни разу в жизни не пригодилось чтение Белинского, журналист - что он потерял время, изучая таблицу Менделеева. Такое направление дискуссий представляется совершенно тупиковым, поскольку в нем содержание обучения тупо сводится к учебному материалу. В таких дискуссиях игнорируются как раз отдаленные и косвенные последствия образования, а акцентируются если и не прямые школьные результаты, то очень «близкие». Отсюда, кстати, возникают и идеи ранней специализированной подготовки, чтобы готовить школьников к конкретным вузам. Нередко они доводятся до абсурдных проектов подготовки офицеров или инженеров-металлургов с детского сада. Другим вариантом, предлагаемым сторонниками такого подхода, является резкое снижение теоретичности обучения, когда на химии изучаются не основы химии как науки, а современные средства бытовой химии: краски, репелленты, спирт.

Очевидно, что в этом виде третья линия компетентностного подхода вступает в противоречие со второй. Подобный вариант можно было бы назвать *пользовательским*.

В то же время в этой линии - линии «*прикладности*» - содержатся как минимум две мощные идеи, позволяющие существенно обогатить и модернизировать нынешнее содержание образования.

Первая идея очень проста. По сути, это *идея деятельности характера содержания образования* (необходимо овладевать различными способами, а не знаниями о способах). Здесь можно привести очень простой пример. Можно требовать от школьников знания формул, а можно - умения решать задачи с применением этих формул. Ревизия нашего содержания образования с этой позиции была бы очень полезна.

Вторая идея линии прикладности *касается адекватности (релевантности) содержания образования современным направлениям развития экономики, науки, общественной жизни*. Дело в том, что целый ряд умений и знаний, осваиваемых в школе, уже не принадлежит никакому профессиональному занятию. Они просто катастрофически устарели и поэтому неупотребимы нигде. Примерами таких экзотических «школьных видов работы» могут быть использование логарифмической линейки или целый предмет «Черчение». Туда же надо в значительной степени отнести и так называемое производственное обучение, на котором девочки изучают, как шить юбку, а мальчики - работу на станках, оставшихся только в школах и СПО. Здесь, конечно, ревизия содержания образования остро необходима. В Великобритании, например, в процессе такой ревизии при обсуждении стандарта по математике темы умножения больших чисел были исключены, но вставлены умения округлять суммы при счете и оценивать статистические данные. Во многих странах традиционные курсы трудового обучения и домоводства были заменены курсами «Технология и дизайн», «Предпринимательство». И это *все* - часть того обновления школы, которое проходит под лозунгами компетентностного подхода.

Наконец, **четвертой** линией реализации компетентностного подхода является обновление содержания образования для решения *задачи овладения «жизненными навыками»*. Под этим понимается разнообразный спектр простых умений, которыми современные люди пользуются и в жизни, и на работе. Часто эти навыки нужны детям не после *школьного обучения*, а *после школьного дня* - уже в юном возрасте. К ним относятся, например, умение считать деньги, писать простые документы. Иногда весь спектр жизненных навыков называют функциональной грамотностью, хотя эти представления не тождественны. Однако, по-видимому, обучение жизненным навыкам не только в школе, но и в профессиональном образовании становится мощной мировой тенденцией. Сюда относятся и занятия по подготовке к чрезвычайным ситуациям, и подготовка грамотных потребителей, и элементарная компьютерная грамотность. Для нас важно, что, как правило, освоение жизненных навыков очень трудно вписать в учебные предметы,

построенные в идеологии «изучения основ наук. Освоение такой грамотности требует особых организационных форм, плохо вписывающихся в урочную систему. Если не найти нетривиальных форм решения этой задачи, то нас заставят решать ее в привычной форме учебных предметов и учебный план общеобразовательных школ в дополнение к безумной аббревиатуре ОЕЖ будет иметь учебные предметы «Налоги и их уплата», «Безопасный секс» и «Бытовая химия». Такова привычка: когда Министерство образования РФ забило тревогу, что выпускники школ-интернатов не имеют минимальных навыков ведения домашнего хозяйства, то директора интернатов обиделись - они ведь преподают соответствующий учебный курс.

Все эти четыре направления представляются очень актуальными для нашей школы. Продвижение по каждому из них будет способствовать повышению компетентности наших выпускников, их готовности к работе и жизни после школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дегтерев, В. А. К вопросу о компетентностном подходе в системе высшего профессионального образования [Текст] / И. А. Ларионова, В. А. Дегтерев // Образование и наука : Изв. УрО РАО. – 2007. – № 8 (12). – С. 34-39.
2. Дегтерев, В. А. Развитие компетенций или традиционное обучение [Текст]: монография / В. А. Дегтерев [и др.] // Концептуализация студенческих практик в рамках Болонских критериев : коллект. моногр. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. нефтегаз. ун-та, 2008. – С. 103–113
3. Зеер, Э. Ф. Понятийно терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] / Э. Ф. Зеер // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – М., 2007. – Вып. 5. – С. 345-356.
4. Ларионова, И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [Текст] : дис. ... д-ра. пед. наук / И. А. Ларионова. – Екатеринбург, 2009. – 424 с.

УДК 378.18

ББК Ч448.043

Захарова Е.В.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: Успешная адаптация студентов первого курса в высшем учебном заведении рассматривается как условие успешной учебной деятельности в дальнейшем. В статье рассматриваются определения адаптации различных авторов, факторы, способствующие успешной адаптации, способы увеличения адаптационного потенциала личности.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, адаптационный барьер, психологическое сопровождение, адаптационный потенциал личности, самообразование, самовоспитание.